

Соколова Анастасия Алексеевна

кандидат экономических наук,
научный сотрудник Центра
социально-демографических
исследований ВолНЦ РАН



Анастасия Алексеевна, как вы пришли в эту науку? Это был осознанный выбор или все сложилось неожиданно?

Честно говоря, это скорее сложилось неожиданно. В тот период я переживала достаточно непростой этап своей жизни, который сопровождался переездом из другого города. Уже на новом месте я начала искать работу, и мне совершенно случайно попалась вакансия в Вологодском научном центре. Поскольку я всегда была любознательным человеком, стремящимся к знаниям, я решила рискнуть и отправить свое резюме. После прохождения всех этапов отбора мне предложили должность младшего научного сотрудника и определили тему, которая связана с миграцией населения. Она оказалась мне особенно близка, поскольку за свою жизнь я сама несколько раз переезжала и на собственном опыте знала, что это такое. Так и начался мой путь в науке.

Расскажите нашим юным читателям, кто такой ученый-демограф и чем он занимается каждый день?

Если говорить просто, ученый-демограф – это человек, который изучает население: сколько людей живет в стране/области/городе, как они распределены по возрасту, сколько рождается детей, сколько людей переезжает, сколько умирает и почему. В повседневной работе демограф анализирует статистические данные, изучает результаты социологических опросов, смотрит, как демографические процессы проявляются в разных регионах, и ищет закономерности. Кроме того, он размышляет над тем, как эти процессы влияют на качество жизни людей и что можно в этой области улучшить, какие рекомендации для органов власти разработать и т. д.

Иногда работа демографа заключается в обработке большого количества статистических данных, иногда – в проведении интервью с различными группами населения на различные темы. Например, недавно мы проводили серию интервью с пожилыми людьми на тему того, что такое благополучная старость. Также проводили интервью о том, какие положительные и отрицательны стороны есть в работе вахтовым способом и т. д. Но, как правило, итогом становится написание научных статей.

На самом деле демография «живет» рядом с нами и ее проявления можно легко заметить в повседневной жизни, в том числе и в школе. Например, снижение рождаемости проявляется в меньшем количестве первоклассников или в изменении конкурса при поступлении в ВУЗы (например, в количестве человек на бюджетное место). Этот же тренд можно увидеть, если обратить внимание на количество братьев и сестер у одноклассников. Можно спросить у своих родителей, бабушек и дедушек, а сколько в их времена было братьев и сестер у их одноклассников. Как правило, раньше семьи были более многодетными.

Говоря о старении населения, можно просто понаблюдать за окружающей средой. Например, сколько молодых и пожилых людей вы видите в поликлинике, в транспорте, во дворе. Если становится заметно, что доля пожилых людей представлена больше по сравнению с детьми и молодежью – это и есть проявление старения населения.

Самое интересное для меня – это размышлять вместе с ребятами. Темы, которые они выбирают для своих проектов, часто оказываются очень интересными для меня самой. Это отличная возможность на время отойти от «серьезных» рабочих задач и посмотреть на важные и актуальные проблемы свежим взглядом глазами ребят, которых это действительно волнует. В моей практике были темы, связанные с подростковой депрессией, кибербуллингом среди молодежи, а также с особенностями распознавания лжи в реальном и онлайн-общении. И, конечно, я тоже учусь у своих учеников, когда они рассматривают вопросы под таким углом, который взрослому человеку не всегда приходит в голову.

Часто говорят: «Население стареет», «Детей становится меньше». Объясните, пожалуйста, как это выглядит на практике? Где «живет» демография в обычном дне школьника? Можно ли увидеть ее в своем классе, в своей семье, в своем дворе?

Вы не только сами занимаетесь наукой, но и помогаете школьникам делать их первые исследовательские проекты. Что для вас самое интересное в роли наставника? Бывает ли, что вы учитесь у своих юных подопечных?

Что бы вы сказали тем ребятам, которые боятся, что наука – это слишком сложно, скучно или «не для них»? Как понять, что исследовательская деятельность – это твое?

Назовите три качества, которые помогают человеку стать настоящим исследователем (не важно, в экономике, демографии или любой другой области). Какое из них вы считаете самым главным?

Как вы находите время отдыхать и вдохновляться? Есть ли у вас хобби, которое помогает переключаться?

Наука разнообразная и всегда связана с маленькими открытиями. Если вам нравится задавать вопросы, искать на них ответы, то однозначно стоит попробовать. В науку приходят очень разные люди, у которых отличается темперамент, опыт и интересы. Но их объединяет одно – любопытство и энтузиазм.

Я бы выделила три качества: любопытство, критический взгляд на вещи и целеустремленность. Самым главным я считаю любопытство.

Я очень люблю все, что связано с творческой деятельностью. Это может быть рисование, лепка, конструирование из разных материалов, шитье, вышивание и т. д. Я очень люблю заниматься творческими делами, поскольку такая деятельность обращается не к логичной и аналитической стороне моего мозга, а как раз наоборот – к спонтанной и интуитивной.